

Ursula Saas

Üben an Stationen in der Grundschule

Der Zahlenraum bis Eintausend

Handlungsorientierte Materialien
mit Kopiervorlagen

CARE ■ LINE®

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	4
Stationenarbeit – Was ist das?	5
Aufbau der Stationenarbeit	9
Darstellung des Unterrichtsverlaufes	11
Hinführung	
Rechenfertigungsübung: Spiel „Wer legt die höchste Zahl?“	14
Rechenfertigungsübung: Spiel „Bingo“	16
Rechenfertigungsübung: Zahlendiktat mit Musikinstrumenten	18
Rechenfertigungsübung: Ergänzen auf 1 000	20
Bildvorlage: Zwergenmädchen Karoline	22
Textvorlage: Karolines Brief	23
Bildvorlage: Postkarte	24
Die Stationen	
Laufzettel	26
Station 1	28
Station 2	31
Station 3	36
Station 4	39
Station 5	41
Station 6	44
Station 7	46
Station 8	48
 Karolines Preisrätsel	 50

Vorwort

Liebe Lehrerinnen und Lehrer,

offene Unterrichtsformen sind aus einem innovativen Unterricht nicht mehr wegzudenken. Sie verlangen von den Kindern ein hohes Maß an Handlungsorientierung, Differenzierung, Individualisierung, Eigenverantwortung, Selbstständigkeit und Selbstkontrolle.

Eine Möglichkeit, diese Prinzipien Gewinn bringend in den Mathematikunterricht der Grundschule zu integrieren, ist die **Stationenarbeit**.

Anhand der vorliegenden Übungseinheit möchte ich Ihnen, liebe Lehrerinnen und Lehrer, zeigen, wie man die Stationenarbeit zur **Wiederholung bzw. Übung des Zahlenraums bis 1 000** optimal im Unterricht einsetzen kann:

- Die einzelnen Stationen greifen eine Vielzahl mathematischer **Fertigkeiten und Fähigkeiten** auf, die für eine sichere Beherrschung des Zahlenraums bis 1 000 unverzichtbar sind.
- Die Konzeption der Stationen lässt **Schwierigkeitsabstufungen** zu und trägt somit dem individuellen Leistungsstand des Kindes Rechnung.
- Das abwechslungsreiche Materialangebot hält die **Übungsmotivation** der Schüler wach, was sich wiederum positiv auf den Lernerfolg auswirkt.
- Jede dieser Stationen ist anhand der **Kopiervorlagen in Originalgröße** einfach und zeitsparend herzustellen.
- Die **Rahmengeschichte** dieser Übungseinheit spielt im Zwergenland und ist in sich abgeschlossen. Sie dient als kindgemäße Einstiegsmotivation. Dennoch lenkt die Handlung nicht vom eigentlichen Üben ab, da sie innerhalb der einzelnen Stationen nur am Rande aufgegriffen wird.

Mithilfe einer kurzen **Einführung** möchte ich Sie mit dem pädagogischen Konzept, das hinter der Stationenarbeit steht, vertraut machen. Außerdem geben Ihnen die zahlreichen **praktischen Tipps** immer wieder nützliche Hinweise, wie Sie – auch als EinsteigerIn – die Übungsstationen problemlos aufbauen und im Unterricht einsetzen können.

Viel Spaß und Erfolg beim Erstellen und Verwenden dieser Stationenarbeit!

Ursula Saas

Verwendete Abkürzungen:

AB	Arbeitsblatt	LZ	Lernziel
Abb.	Abbildung	OHP	Overheadprojektor
BK	Bildkarte	PA	Partnerarbeit
EA	Einzelarbeit	RFÜ	Rechenfertigungsübung
GA	Gruppenarbeit	Sch	Schüler
KV	Kopiervorlage	TA / TB	Tafelanschrift / Tafelbild
L	Lehrer	UE	Unterrichtseinheit
LP	Lehrplan	UG	Unterrichtsgespräch

STATION 5

- ▶▶ Rechne die Aufgaben im Kopf aus!
- ▶▶ Ordne jeweils die gesuchte Zahl der Aufgabe zu!
- ▶▶ Drehe die Puzzleteile um!
- ▶▶ Kreuze auf deinem Laufzettel an, was es bei dem Preisrätsel noch zu gewinnen gibt!

- ▶▶ **Kontrolliere an der Kontrollstation!**

KONTROLLSTATION 5

CD

Puppe

Kassette

Spiel

T-Shirt

Stoffhase

Buch

Teddy

PUZZLE

Achtung: Diese Vorlage bitte nicht zerschneiden!

$480 + 110 = \square$	$347 + 80 = \square$	$697 + 5 = \square$	$570 + 290 = \square$
$680 - 470 = \square$	$520 - 230 = \square$	$703 - 30 = \square$	$605 - 9 = \square$
$550 + \square = 620$	$170 + \square = 390$	$224 + \square = 332$	$440 + \square = 500$
$590 - \square = 510$	$220 - \square = 170$	$344 - \square = 335$	$\square - 20 = 100$

PUZZLETEILE



(VORDERSEITE)



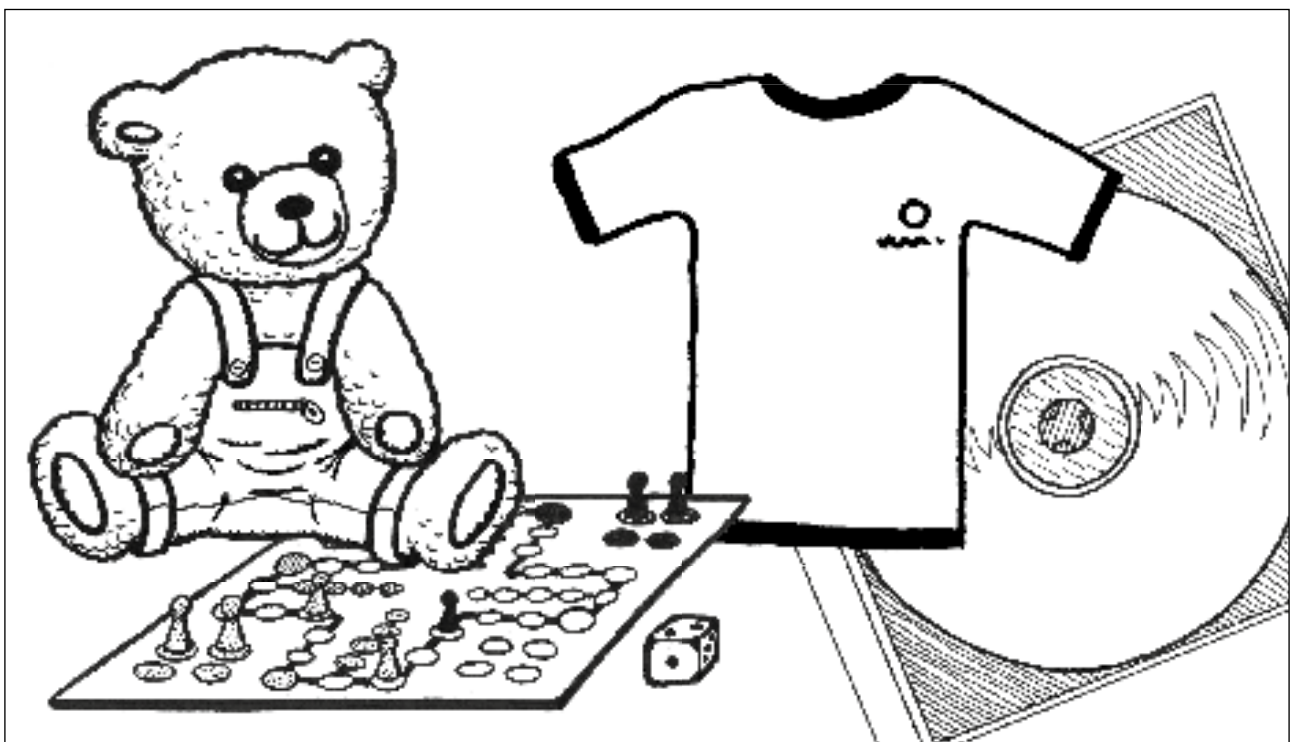
Tipp: Vor dem Zerschneiden erst Rückseite mit Kontrollbild aufkleben!

860	702	427	590
596	673	290	210
60	108	220	70
120	<u>9</u>	50	80

PUZZLETEILE



(RÜCKSEITE / KONTROLLBILD)



ZAHLENSTRAHL



Verwendung: Bitte beide Teile zu einem Zahlenstrahl zusammenfügen.

